Référentiel de compétences des enseignants en école maternelle

Une sélection de ressources disponibles dans le réseau Canopé de l'académie de Lille.

SOMMAIRE

	pages
- **Les « indispensables » pour situer l'école maternelle aujourd'hui**	2
1 - Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable	
1.1 Connaître l'histoire de l'école maternelle	3
1.2 Exercer une autorité bienveillante et adaptée	3
2 - Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer	
2.1 Connaître les modalités d'acquisition du langage chez le jeune enfant	4
2.2 Connaître les modalités d'entrée dans la lecture et l'écriture	6
2.3 Maîtriser son propre langage à un niveau d'exigence accessible aux jeunes enfants	7
3 - Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale	
3.1 Maîtriser les disciplines de l'école primaire	7
3.2 Mettre en œuvre sa polyvalence	8
3.3 Savoir différencier structuration et systématisation	9
3.4 Participer à la construction d'une culture commune	12
4 - Concevoir et mettre en œuvre son enseignement	
4.1 Mettre en œuvre les programmes et progressions de l'école maternelle et la liaison avec l'école élémentaire	13
4.2 Connaître les différentes phases du développement physiologique et psychologique de l'enfant jusqu'à 6 ans	14
4.3 Connaître et analyser les supports d'activités appropriés à l'école maternelle	14
5 - Organiser le travail de la classe	
5.1 Savoir gérer le groupe - 5.2 Savoir gérer le temps - 5.3 Savoir gérer l'espace	15
5.4 Savoir organiser les situations d'apprentissage pour accompagner chaque enfant / élève	15
6 - Prendre en compte la diversité des élèves	
6.1 Savoir prendre en compte les différences entre enfants	16
6.2 Savoir repérer chez l'enfant des troubles ou des déficiences, notamment les troubles spécifiques du langage	17
7 - Évaluer les élèves	
7.1 Connaître les modalités de l'évaluation des élèves les mieux adaptées à l'école maternelle	18
7.2 Communiquer à chaque parent l'évaluation des progrès de l'enfant	19
7.3 Associer les élèves à l'évaluation de leurs progrès	19
8 - Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école	
8.1 Travailler en équipe et mutualiser les pratiques	19
8.2 Coopérer avec les parents et les partenaires	20
8.3 Connaître les différents partenaires de l'école	20
- Revues, périodiques	21
- Textes officiels & informations pratiques	22
- Index	23

CANOPÉ
LE RÉSEAU DE CRÉATION ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

Les « indispensables » pour situer l'école maternelle aujourd'hui

Apprendre à l'école. Apprendre l'école : *des risques de construction d'inégalités dès la maternelle*

Élisabeth Bautier

Chronique sociale, 2006.- 256 p.

Étude du fonctionnement de l'école maternelle et de sa capacité à répondre aux besoins de l'enfant. Les auteurs, chercheurs praticiens, veulent ainsi identifier les enjeux de la scolarisation précoce et développer une analyse prospective qui tienne compte des évolutions du corps social.

Comment l'enfant devient élève : *les apprentissages à l'école maternelle*

René Amigues, Marie-Thérèse Zerbato-Poudou

Retz, 2009.– 223 p.

Cet ouvrage apporte un nouveau point de vue sur la socialisation scolaire et l'apprentissage à l'école maternelle. Il montre en quoi les contraintes organisationnelles peuvent constituer des ressources pour enseigner, apprendre et se construire comme élève et comme personne.

Devenir élève : *un enjeu pour la maternelle*

SCÉRÉN-CRDP de l'académie d'Amiens, juin 2012.- réf. 800B5367 ▶en librairie

Entré dans les programmes de l'école maternelle en 2008, Devenir élève est nouveau domaine d'activité dont les enjeux sont essentiels. Il s'agit pour l'enfant de trouver sa place dans l'école et d'être conduit vers l'autonomie. Cet ouvrage offre un éclairage théorique, des outils et des témoignages.

L'école maternelle : *première école, premiers apprentissages*

René Amigues, Odette Bassis, Élisabeth Bautier, sous la direction de Christine Passerieux

Chronique sociale, 2009.- 222 p.

Contributions de chercheurs montrant le rôle joué par l'école maternelle dans la poursuite de la scolarité et la nécessité de mettre en place des projets d'apprentissage pour tous et de réfléchir aux modalités pratiques de leur transmission. Elles soulignent l'importance de la scolarisation à l'école maternelle pour affronter le problème de l'échec scolaire.

L'école maternelle, une école différente ?

Anne-Marie Gioux

Hachette, 2009.– 149 p.

Cet ouvrage fait le point sur les acquis théoriques et sur les pistes concrètes caractérisant l'identité spécifique de la première école. L'auteure observe, décrit et analyse l'évolution de l'école maternelle, non obligatoire, mais dont l'influence est décisive pour le devenir de tous les élèves.

La maternelle, école première et fondatrice : *construire le socle éducatif, cognitif et culturel*

Ève Leleu-Galland

SCÉRÉN-CRDP de Picardie / Hachette éducation, 2008.– 158 p. réf. 800B5309

▶en librairie

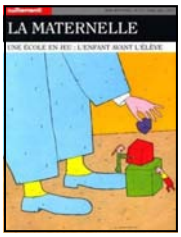
Retrace l'histoire de l'enseignement pré-primaire en France et présente les systèmes d'accueil de la petite enfance en Europe. Présente les missions éducatives, cognitives et culturelles de l'école maternelle et les spécificités de la pédagogie destinée aux jeunes enfants.

1. Agir en fonctionnaire de l'État et de façon éthique et responsable

1.1 Connaître l'histoire de l'école maternelle

Connaissances historiques, politiques et institutionnelles : politique éducative de la France et ses enjeux, en comparaison avec d'autres pays européens.

Aux origines de l'éducation préscolaire en Europe
Loïc Chalmel
in *Le Télémaque : éducation et philosophie*, n° 10-11 (mai 1997) ; p. 135-149.
Dès le XVII^{e} siècle, l'importance de l'éducation maternelle dans la petite enfance est reconnue. Cependant, les mères pauvres travaillant, le pasteur Oberlin propose "une petite école dans l'école". Confiée à des jeunes filles qui appliquent une pédagogie de l'éveil, ce modèle a évolué pour aboutir à l'école maternelle française et au jardin d'enfants allemand.



La Maternelle : *une école en jeu, l'enfant avant l'élève*
Guy-Patrick Azémar ; Christine Delafosse ; Jean-Claude Pompougnac
Autrement mutations n°114, 1990.- 230 p.
Série d'articles présentant l'école maternelle sous divers aspects : son histoire, ses missions, formation des enseignants, rôles du personnel non enseignant, présentation des grands psychologues de l'enfance, courants pédagogiques et place accordée à l'innovation.

Les institutions scolaires et universitaires
Jean-Louis Auduc
Nathan, 1998.- 128 p.
Propose un historique et un état des lieux de l'école française (école maternelle, école élémentaire, collège et lycée) en cette fin de XX^{e} siècle.

Petite enfance. Grands défis II : *éducation et structure d'accueil*.
Rapport de l'OCDE, 2007.– résumé et sommaire en ligne

1.2 Exercer une autorité bienveillante et adaptée

Se faire respecter des élèves.

De l'écoute au respect, communiquer avec les enfants
Martine France Delfos
Eres, 2007.- 191 p.
En s'appuyant sur des recherches en psychologie du développement et sur son expérience de psychothérapeute, l'auteure dessine le cadre dans lequel les adultes peuvent avoir des conversations avec les enfants, mettant en valeur les capacités des interlocuteurs. Elle présente des techniques de communication et l'attitude à adopter, fondée sur le respect, la confiance et la cordialité.

L'enfant et les limites
Didier Pruvost
SCÉRÉN-CRDP de l'académie d'Amiens, 2004.- 85 p.- réf. 800B5279 ▶en librairie
Certains élèves entrent en conflit avec leurs camarades et enseignants, notamment parce qu'ils sont confrontés à des difficultés personnelles, à des situations d'échec scolaire. La question des limites, leur importance dans la construction personnelle des élèves, de l'individu et de son rapport à la société fut le thème de ce colloque. Les textes rassemblés mettent en évidence l'importance de définir des limites claires, de les faire comprendre et observer par les élèves.

Techniques d'impact en classe
Danie Beaulieu
DG Diffusion, 2006.- 156 p.
Les techniques d'impact en classe présentent une centaine d'outils innovateurs, concrets, originaux et redoutablement efficaces non seulement pour aider l'enseignant dans la transmission des connaissances intellectuelles et scolaires, mais aussi pour nourrir les qualités humaines chez l'élève : la connaissance de soi, le respect des autres, les habiletés interpersonnelles ainsi que l'automotivation.

Respecter dans sa pratique quotidienne les règles de déontologie liées à l'exercice du métier de professeur dans le cadre du service public d'Éducation nationale.

Guide juridique du professeur des écoles

Germain Delecroix, Mireille Estève

SCÉRÉN-CRDP de Poitou-Charentes, 2004.- 224 p.– réf. 860B8413 ▶en librairie

Clarifie les missions des professeurs des écoles ainsi que leurs droits. Evoque les questions actuelles : devoirs et droits des enseignants, des parents, protection de l'enfance, sécurité, laïcité, accueil des handicapés, débat sur l'école, rôle des collectivités territoriales... Définit son identité sociale. Suit les étapes du métier : recrutement, formation, évolution des carrières. Rappelle le fonctionnement du système éducatif, donne des éclairages concrets et apporte des réponses au quotidien.

Guide juridique de l'enseignant : *des réponses aux problèmes quotidiens de l'enseignant*

Germain Delecroix, Aurélien Delecroix, Jean-Claude Narci

SCÉRÉN-CRDP de Poitou-Charentes, 2007.– 296 p.– réf. 860B8458 ▶en librairie

Réponses juridiques aux questions qui se posent à l'enseignant. Dans sa classe : civisme et incivilités, procédures disciplinaires, lutte contre la violence... Dans son établissement : organisation administrative de l'établissement, rôle des différents partenaires, missions des EPLE, droits et devoirs des EPLE... Dans son institution : évolution de l'institution scolaire, organisation du système éducatif, mission de l'école... Sur son métier : ses missions, son cadre institutionnel, LOLF, ses droits et devoirs, sa responsabilité (civile, pénale et administrative).

La responsabilité de l'enseignant : *le guide juridique de l'école*

Anne-Gaëlle Dubois-Dhulu, Yannick Dubois

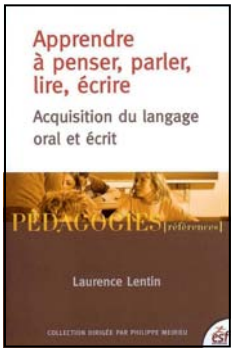
Puits fleuri, 2009.– 589 p.

Guide concernant l'ensemble des problèmes et des situations pouvant amener l'enseignant à voir sa responsabilité engagée dans l'exercice de son travail. Cet ouvrage livre en 50 fiches détaillées l'essentiel du droit de l'école, de la sortie de la classe à la masterisation de la formation des professeurs des écoles en passant par la responsabilité pénale des enseignants.

2. Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer

2.1 Connaître les modalités d'acquisition du langage chez le jeune en-

Connaissance des mécanismes d'apprentissage du langage à l'école maternelle et développement des capacités d'expression orale.



Apprendre à penser, parler, lire, écrire : *acquisition du langage oral et écrit*

Laurence Lentin

ESF.- 2009.- 178 p.

Présentation des perspectives ouvertes par les travaux en linguistique de l'acquisition portant sur l'apprentissage du langage oral et écrit, pour une meilleure compréhension des processus en jeu.

Apprentissage du langage oral à l'école maternelle

SCÉRÉN-CRDP de l'académie de Lorraine, 2010.– 277 p.– réf. 540B4088 ▶en librairie
À partir de nombreuses observations, Pierre Péroz définit les principes d'une pédagogie de l'écoute. Elle repose sur un changement de posture de l'enseignant. Elle s'avère efficace dans les apprentissages linguistiques (syntaxe et vocabulaire) et langagiers (parler, écouter).

Langage et pensée à la maternelle

Carole Fisher
Presses de l'université du Québec, 2010.– 214 p.
Le langage oral occupe-t-il la place qui lui revient à la maternelle? Reconnaît-on suffisamment que le langage est lié aux différentes dimensions du développement de l'enfant, notamment à la dimension cognitive? Pour favoriser des pratiques efficaces, sommes-nous à même de prendre en compte les conditions de la communication, les besoins et les capacités des enfants, de même que la complexité du rôle de médiateur qui incombe à l'enseignant.

Le langage à l'école maternelle

SCÉRÉN-CNDP, 2011.– 216 p. réf. 755A3598 ▶en librairie
L'objectif de l'école maternelle est l'acquisition par tous les élèves d'un langage oral riche, organisé et compréhensible par les autres. La ressource propose aux enseignants des repères essentiels pour mener à bien l'apprentissage du langage de la petite section à la grande section.

Le langage, quelle aventure ! volume 2

Marie-Françoise Ferrand et Anne Claire Maisonnet
SCÉRÉN-CRDP de l'académie de Lyon, 2010.– 95 p. réf. 690B3414 ▶en librairie
Textes de chercheurs, multiples activités pour développer la maîtrise de l'oral, approche de l'écrit pour entrer dans les codes de la lecture et de l'écriture, dépistage et remédiation des difficultés langagières, jeux de langage (19) constituent le cœur de ce second volume consacré au langage.

Le langage oral : *objet d'apprentissages à l'école maternelle*

Régine Heudre, Marie-Lise Hernu
SCÉRÉN-CRDP Nord Pas-de-Calais, 2010.– 86 p. réf. 590CY023 ▶en librairie
Cette nouvelle édition présente des éléments concrets pour aborder les activités langagières. La démarche est explicitée, des outils de pilotage de l'action enseignante sont proposés, des situations sont décrites, en lien avec les arts visuels, les coins d'imitation et les activités rituelles.

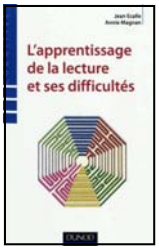
Littérature et langage à l'école maternelle. *Tome 2*

Olivier et Fanny Graff
SCÉRÉN-CRDP Nord Pas-de-Calais, 2011.– 160 p. réf. 590CY026 ▶en librairie
Comme le 1er tome, l'ouvrage propose une démarche basée sur l'analyse et la mise en réseaux d'œuvres de littérature de jeunesse. Les élèves pourront construire des compétences langagières et culturelles autour de la notion de l'animal anthropomorphe et de la présence du nombre 3 dans les contes.

▶Bibliographie : Maîtrise du langage oral à l'école maternelle (janvier 2011)

2.2 Connaître les modalités d'entrée dans la lecture et l'écriture

Connaître les mécanismes d'apprentissage de la lecture et ses obstacles



L'apprentissage de la lecture et ses difficultés
Jean Ecalle, Annie Magnan
Dunod, 2010.– 245 p.
Présentation exhaustive des travaux les plus récents sur l'apprentissage de la lecture et sur ses difficultés.

Lire et comprendre : *psychologie de la lecture*
Caroline Golder, Daniel Gaonac'h
Hachette éducation, 2009.- 206 p.
Une analyse du fonctionnement de l'activité de lecture fondée sur les données et théories récentes en psychologie cognitive ; la conception qui peut en découler de l'apprentissage de la lecture et des troubles de cet apprentissage.

Comment enseigner en... maternelle : *la maîtrise de la langue, un véritable accompagnement pédagogique*
Chantal Mettoudi
Hachette éducation, 2008.- 270 p.
Réflexion sur les modalités d'apprentissage, sur les outils et sur les démarches pédagogiques à mettre en œuvre pour accompagner les enfants vers la maîtrise de la langue. L'auteure décrit les enjeux de l'acquisition du langage, l'approche pédagogique de l'oral puis de l'écrit, expose la façon de se préparer à apprendre à lire et à écrire et enfin aborde la question de l'évaluation.

Connaître les méthodes de l'enseignement de la lecture et de l'écriture.

Apprendre à lire
Geneviève Krick, Janine Reichstadt, Jean-Pierre Terrail
Gallimard, 2007.– 125 p.
En pleine polémique concernant le choix des méthodes d'apprentissage de lecture (décomposition syllabique, méthode globale, méthode mixte), ces textes sollicitent la réflexion et éclairent les enjeux du débat.

Apprentissage de la lecture, méthodes et manuels
Tome 1 . Apprentissage de la lecture et méthodes de lecture
Tome 2 . Les manuels d'apprentissage de la lecture
Luc Maisonneuve
L'harmattan, 2003.- 407 & 393 p.
Présente et analyse les principaux modèles historiques et théoriques de l'acte de lire et de son apprentissage en France, les problèmes et les difficultés éprouvés par les élèves, ainsi que les différentes méthodes de lecture élaborées pour les aider.

Cent ans de méthodes de lecture
Christiane Juanéda-Albarède
Albin Michel, 1998.- 190 p.

Le savoir-lire aujourd'hui : *les méthodes de lecture et l'apprentissage de l'écrit*
Gérard Chauveau
Retz, 2008.- 128 p.
L'auteur nous invite à dépasser l'opposition désuète et fausse entre « syllabistes » et « globalistes ». Une première partie est consacrée aux méthodes de lecture d'hier et d'aujourd'hui. La deuxième partie entre au cœur du sujet en présentant ce qu'est le « savoir lire » aujourd'hui, indissociable du « savoir écrire », quelles sont les compétences en jeu. En troisième partie sont décrits les fondements qui permettront d'élaborer les méthodes d'apprentissage de demain, dans lesquels une grande importance est conférée aux pratiques pédagogiques des maîtres.

Les Méthodes de lecture
Lionel Bellenger
PUF, Que sais-je ? n°1707.- 128p.

2.3 Maîtriser son propre langage à un niveau d'exigence accessible aux jeunes enfants.

Communiquer avec clarté et précision et dans un langage adapté à l'écrit comme à l'oral avec les élèves et les parents.

Communiquer avec les parents
Astrid Charlery-Labouche
Hatier, 1997.- 80 p.
Faire face aux entretiens, accueillir, informer ou savoir solliciter la participation des parents, autant de situations qui exigent des enseignants une préparation rigoureuse alliée à de réels talents de psychologue et de diplomate.

Communications et relations entre l'école et la famille
Georgette Goupil
Chenelière, 1996.- 145 p.
Sont présentés les principes de base de la communication et les principaux moyens utilisés dans les écoles pour entrer en relation avec les familles. Ce livre est divisé en six chapitres : avantages de la collaboration avec les parents, conditions facilitant les relations parents-enseignants, modes de rencontres , modes de communications, devoirs et leçons, synthèse des modes de participation et d'implication des parents à l'école.

Enseigner la langue orale à l'école maternelle
Philippe Boisseau
Retz, 2005.- 304 p.
Outil pédagogique pour faire acquérir une bonne maîtrise de la langue orale. Dans une première partie, l'auteur énonce les trois dimensions déterminantes : la syntaxe, le vocabulaire et l'articulation. Dans une seconde partie, il expose les différentes pratiques et leur mise en œuvre et décrit dans une troisième partie les conditions de la réussite.

Les relations parents-enseignants à l'école primaire
SCÉRÉN-CRDP de l'académie de Créteil, 2007.– 120 p.- réf. 941B2150 ▶en librairie
Agir avec les parents pour la réussite des élèves, c'est rendre l'école lisible par toutes les familles et permettre enfin le dialogue qui mène à la véritable démocratisation de l'école.

Un projet pour repenser la relation parents-enseignants
Ostiane Mathon
Delagrave, 2009.– 95 p.
L'ouvrage aborde la question du partenariat éducatif entre l'école et les familles sous trois aspects : dialoguer, cela s'apprend, côté enseignant ; du point de vue de l'enfant-élève en association avec les parents ; du côté des apprentissages scolaires, transversalité et coopération.

▶ Bibliographie : Relations école/parents (mars 2012)

3. Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale

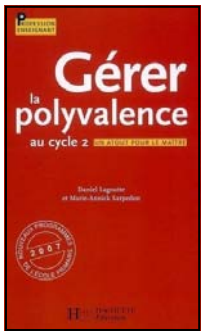
3.1 Maîtriser les disciplines de l'école primaire

Connaître les concepts et notions, les démarches et les méthodes dans chacun des champs

Les pédagogies de l'apprentissage
Marguerite Altet
PUF, 2006.– 128 p.
La pédagogie de l'apprentissage, qui a pour caractéristique, à la différence de la pédagogie de l'enseignement, d'aider les élèves à apprendre, a été définie par Roger Cousinet en 1959. L'auteure propose, à partir de textes théoriques de pédagogues modernes et contemporains, une typologie de cette pédagogie.

3.2 Mettre en œuvre sa polyvalence

Organiser les divers enseignements en les articulant entre eux dans le cadre de la polyvalence et tirer parti de la polyvalence pour construire les apprentissages fondamentaux.



Gérer la polyvalence au cycle 2 : *un atout pour le maître*
Daniel Lagoutte, Marie-Annick Sarpedon
Hachette éducation, 2007.- 319 p.
À l'heure où l'opinion publique se questionne sur l'efficacité de l'école primaire, la polyvalence du maître telle qu'elle est définie dans les textes officiels s'avère être un atout privilégié. Cet ouvrage propose des outils et méthodes pour faire face à l'hétérogénéité des élèves, définir des démarches cohérentes s'appuyant sur l'acquisition de compétences transversales pour répondre aux besoins réels de chaque enfant, assurer la continuité des apprentissages d'un niveau à l'autre au sein du même cycle.

Images de la polyvalence à l'école
Eirick Prairat, Annick Rétornaz
In *Cahiers Alfred Binet ,* n° 664, septembre 2000.- p. 4-26
La polyvalence des instituteurs n'est plus une réalité incontestée. Le terme lui-même recouvre une diversité d'acceptions. Une enquête auprès des jeunes professeurs des écoles montre pourtant qu'ils restent attachés à la polyvalence.

La Polyvalence du maître à l'école primaire, archaïsme ou valeur d'actualité ?
in *Perspectives documentaires en éducation*, n° 46-47, 1999, p.46-47
Débat sur la polyvalence des enseignants du premier degré. A l'heure où la Charte de l'école du XXI^{e} siècle réaffirme la "nécessaire polyvalence" du maître, tout en contestant qu'il puisse encore être "seul dans sa classe, chargé de tout faire", en quel sens et à quels égards la polyvalence peut-elle être considérée comme une valeur d'actualité ? Rappels : la pluridisciplinarité, l'interdisciplinarité, la transdisciplinarité, la poly-fonctionnalité, la poly-intervention.

La Polyvalence en débat
Eirick Prairat, Annick Rétornaz
In *Cahiers pédagogiques*, n° 397-398, octobre 2001, p. 20-22
La polyvalence des enseignements à l'école primaire : représentations et attachement des jeunes professeurs des écoles.

Le B.A. BA du métier : *débuter à l'école primaire*
Michel Micossi
SCÉRÉN-CRDP de l'académie de Dijon, 2006.- 116 p.– réf. 440B3380 ▶en librairie
Présente aux enseignants débutants : la prise de fonction (la découverte de l'école, la gestion de carrière), les relations humaines avec les différents partenaires (l'élève, l'enseignant, l'équipe de l'école, les parents, le cadre institutionnel), et la pratique de classe (l'aménagement de la classe, la gestion et le choix des outils, faire la classe, la polyvalence de l'enseignant).

Les figures de la polyvalence
Jean-Luc Allain, Christian Frin
SCÉRÉN-CRDP des Pays de la Loire, 2003.– 127 p.– réf. 440B3170 ▶en librairie
Un état de la question de la polyvalence à l'école primaire est proposé au travers de textes et commentaires officiels et de la production éditoriale. La polyvalence des enseignements est explicitée sous trois angles différents : construction des apprentissages dans le temps, exploitation d'une activité à travers plusieurs domaines et développement d'aptitudes et connaissances procédurales et méthodiques. Ces différentes approches sont illustrées par des exemples de séquences prises dans l'enseignement de l'EPS.

3.3 Savoir différencier structuration et systématisation

Insérer dans les apprentissages les exercices spécifiques et systématiques pour développer les automatismes (calcul, lecture, écriture, éducation physique, ...).

Apprendre... oui, mais comment ?
Philippe Meirieu
ESF édition, 2007.– 192 p.
Poursuite de la réflexion entreprise dans « L'École, mode d'emploi », qui s'attache, plus particulièrement, à l'acte d'apprentissage. Édition enrichie d'un guide méthodologique.

Découvrir l'écrit - S'approprier le langage

Apprendre à écrire de la PS à la GS
Marie-Thérèse Zerbato-Poudou
Retz, 2008.- 174 p.
Dans une première partie, l'auteur pose le cadre théorique et didactique de cet enseignement. Elle dresse un rapide panorama du statut et des fonctions de l'écrit en maternelle, pose la question de l'enseignement de l'écriture en tant qu'activité scolaire, puis interroge les pré-requis qu'il suppose. La deuxième partie articule les préconisations des documents d'accompagnement des programmes et un vaste répertoire de situations d'apprentissage pour chaque niveau de classe : PS, MS, GS.

Du graphisme à l'écriture : PS, MS, GS
Denise Chauvel, Isabelle Lagoueyte
Retz, 2010.– 143 p.
Ouvrage présentant le graphisme comme activité contribuant à développer les compétences graphomotrices pour l'apprentissage de l'écriture. Il est structuré en 3 parties : la construction du geste moteur, de la trace au graphisme, l'écriture. Chaque partie débute par une introduction sur l'évolution de l'enfant et présente des fiches pratiques et les objectifs des séances.

Entrer dans l'écrit en maternelle
Françoise Boulanger
Nathan, 2009.– 142 p.
La démarche et la méthodologie pour enseigner l'écrit à la maternelle organisées en trois parties : principes théoriques de la démarche ; 60 fiches pratiques illustrées d'une photo en contexte ; conseils pratiques et méthodologiques ; annexes (outils et bibliographie).

Littérature et langage à l'école maternelle- Tome 1
Olivier et Fanny Graff
SCÉRÉN-CRDP Nord Pas-de-Calais, 2010.– 160 p. réf. 590CY024 ▶en librairie
L'ouvrage propose des démarches et des activités, structurées en réseaux, permettant la mise en place de chemins d'apprentissages pluriels alliant construction langagière et acquisition de savoirs culturels (dans ce premier volume : un personnage type, le renard rusé, et la structure en randonnée).

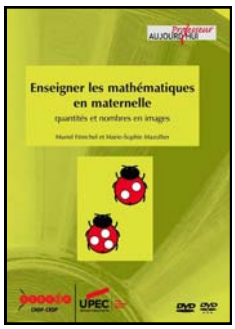
Stratégies pour lire au quotidien apprendre à inférer
A. Gorzegno, C. Legrand, P. Virely, C. Gallet
SCÉRÉN-CRDP de Bourgogne, 2008.- 175 p. + 1 cédérom.– réf. 210B5211
Cet ouvrage aidera les enseignants à améliorer, de la grande section au CM2, les compétences de leurs élèves, conformément aux exigences des programmes et aux dernières recherches didactiques en la matière. Après expérimentations avec des élèves présentant différents troubles de lecture, d'écriture, ou des retards plus ou moins importants d'apprentissage, cette édition apporte des compléments adaptés. Le cédérom propose, sous forme téléchargeable l'ensemble des textes par niveau, à imprimer.

▶Bibliographie : La phonologie

Mathématiques

Découvrir le monde avec les mathématiques : *situations pour la petite et la moyenne section*

Dominique Valentin
Hatier, 2010.– 152 p.
Sous forme de situations, support pour l'enseignant de maternelle qui doit sensibiliser les enfants aux racines des mathématiques (notions de nombre ou de grandeur).



Enseigner les mathématiques en maternelle

Muriel Fénichel, Marie-Sophie Mazollier
SCÉRÉN-CRDP de l'académie de Créteil, 2011.– 1DVD + notice (8 p).– réf. 941B2147 ▶en librairie
Composé d'un DVD vidéo et d'un DVD-Rom, cet outil complet est utile pour comprendre comment construire des séquences d'enseignement en mathématiques à l'école maternelle ainsi que des séances de formation.

Faire des mathématiques à l'école maternelle

Alain Pierrard
SCÉRÉN-CRDP de l'académie de Grenoble, 2011.– 246 p.– réf. 380EC009 ▶en librairie
Cet ouvrage précise les enjeux des savoirs mathématiques à construire à l'école maternelle et propose un cadre pédagogique et didactique pour mettre en œuvre leur enseignement.

Mathématiques actives pour les tout-petits

Catherine Berdonneau
Hachette éducation, 2007.- 255 p.
Recueil d'activités qui préparent à l'apprentissage des mathématiques en favorisant l'élaboration de représentations mentales : développement de la pensée logique, connaissance du domaine numérique, structuration de l'espace et découverte de la géométrie, repérage et approche de la mesure.

Situations-jeux pour des apprentissages mathématiques en maternelle

Marie Goëtz-Georges
Retz, 2007.- 224 p.
Propose 28 situations-jeux qui se déclinent en situations-problèmes, situations d'observation et de manipulation, situations d'entraînement ou de consolidation.

▶Bibliographie : Mathématiques à l'école maternelle (mars 2011)

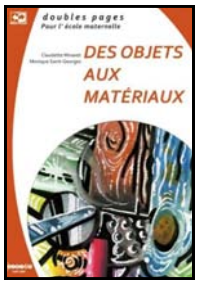
Sciences

8 projets scientifiques pour l'école maternelle

Une équipe de la main à la pâte
La Classe maternelle, 2009.- 112 p.
Reprend les thèmes de l'éducation à la découverte du monde comme l'observation en maternelle, le semage des graines, l'élevage de phasmes, l'observation et la description du corps, le toucher, les ombres et la lumière, les couleurs.

40 expériences en sciences faciles à réaliser : *GS*

Pascal Chauvel
Retz, 2011.– 159 p.
Propose des expériences et des activités sur le monde du vivant, la matière et le monde des objets pour le cycle 2. Avec pour chacune, une présentation des notions et compétences visées, et des objectifs pédagogique, une description de déroulement de l'activité en classe, des idées de prolongements ou de variantes.



Des objets aux matériaux : PS - GS

Monique Saint-Georges, Claudette Minaret,

SCÉRÉN-CRDP du Limousin, 2012.- 6378 p. réf. 870B0116 ▶en librairie

Comment aborder la découverte des objets et de la matière de façon originale ? Les séances présentées ici croisent approche sensorielle et activités de tri. A partir d'expériences sur l'objet, les élèves dégagent des caractéristiques du matériau. Les découvertes sont réinvesties en arts plastiques.

Le monde des objets en PS

Evelyne Villard

La classe maternelle, n° hors série 28, avril 2010.– 191 p.

Les enfants découvrent les objets techniques usuels et comprennent leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise. Ils prennent conscience du caractère dangereux de certains objets. Ils fabriquent des objets en utilisant des matériaux divers, choisissent des outils et des techniques adaptés au projet. Permet à l'élève d'affiner la précision de ses gestes, d'exercer son goût pour l'activité manuelle, de maîtriser les usages des outils.

▶Bibliographie : Sciences à l'école primaire (janvier 2012)

▶Bibliographie : Sciences à l'école primaire : les énergies (juin 2012)

Percevoir, sentir, imaginer créer

50 activités en arts visuels au cycle 2

SCÉRÉN-CRDP de Midi-Pyrénées, 2011.– 224 p. réf. 31000A73 ▶en librairie

Tapis graphiques, autoportraits froissés, architectures en morceaux, la parade des vaches, le Minotaure... Cet ouvrage offre aux élèves des situations où s'associent les désirs de voir, faire, réfléchir et dire et aide les professeurs à mener des séquences dans les 4 volets des arts visuels.

50 activités pour développer la sensibilité, l'imagination, la création à l'école maternelle : *le regard et le geste à la maternelle*

Élisabeth Doumenc

SCÉRÉN-CRDP de Midi-Pyrénées, 2011.– 256 p. réf. 31009A72 ▶en librairie

Quoi de plus motivant pour un « petit » que de se découvrir créateur, producteur de quelque chose en dehors de soi ? Ces cinquante fiches déroulent le contenu des séquences concrètes et expérimentées. Elles couvrent les quatre domaines des arts visuels : dessin, compositions, image.

Éveil à l'image animée : *maternelle et 1er cycle*

SCÉRÉN-CRDP de l'académie de Grenoble, 2008.– 83 p. + 1 cédérom. réf. 380EVE01 ▶en librairie

Le livre propose une démarche didactique et des pratiques sur l'image en mouvement. Le cédérom présente un film de 26 minutes qui retrace les principaux ateliers mis en œuvre dans le projet, ainsi que six jeux interactifs pour se lancer dans l'expérience. Cet ensemble permet à tout enseignant d'éveiller au monde de l'image animée des enfants de 4 à 7 ans.

Les arts visuels à la maternelle - cycle 1, cycle 2 : *agir, regarder, sentir*

Sophie Laclotte

Nathan, 2007.- 191 p. + 2 affiches.

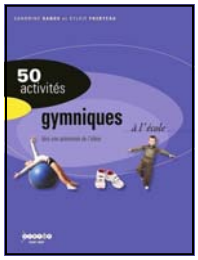
Axes de travail pour ceux qui souhaitent faire de l'éducation artistique un véritable domaine d'activité. Chaque fiche comprend d'une part les compétences requises, les techniques, le déroulement, le bilan, les variantes et les liens avec les autres disciplines, d'autre part des photos des réalisations des enfants. Avec 15 documents à photocopier.

▶Bibliographie : L'histoire des arts à l'école primaire

Agir et s'exprimer avec son corps

Agir dans le monde : *des activités motrices à l'école maternelle*
Équipe des conseillers pédagogiques en EPS du Bas-Rhin
Accès éditions, 2007.- 103 p.
Partir des attitudes spontanées des enfants pour les diversifier et arriver à des comportements moteurs spécifiques, telles sont les ambitions de cet ouvrage. Il propose une entrée dans l'activité autour de trois domaines (locomotion, manipulation et expression), à trois niveaux différents en fonction des possibilités motrices des enfants.

50 activités pour agir et s'exprimer avec son corps à l'école maternelle
Équipes départementales EPS de l'Aveyron, du Lot, du Tarn
SCÉRÉN-CRDP de Midi-Pyrénées, 2006.- 158 p. réf. 31081A39 ▶en librairie
Propose des fiches ressources avec des informations et des analyses sur l'éducation physique à l'école maternelle ainsi que des fiches pédagogiques de mise en œuvre de situations concrètes. Les activités sont organisées selon les quatre compétences visées en maternelle : réaliser une action mesurable, se déplacer dans l'environnement, coopérer et s'opposer, réaliser des actions artistiques.



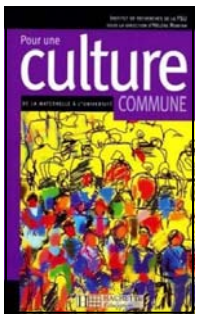
50 activités gymniques à l'école : *vers une autonomie de l'élève*
Sylvie Fourteau, Sandrine Danos
SCÉRÉN-CRDP de Midi-Pyrénées, 2011.– 255 p. réf. 31032A68 ▶en librairie
L'implication des élèves et l'articulation des activités en classe sont les principes clés de cet ouvrage. Idéal pour mettre en œuvre un cycle de gymnastique, seul ou en partenariat, nous vous proposons une démarche et des situations motrices adaptées à chacun des cycles et conformes au programme.

100 heures d'EPS pour la maternelle
Equipe EPS 1er degré de l'Aude
SCÉRÉN-CRDP de l'académie de Montpellier, 2009.– 175 p. réf. 340PC956 ▶en librairie
Propose une relecture à l'aune des nouveaux programmes des activités sportives présentées ainsi que de nouvelles activités (randonnée, cirque, patinage).

3.4 Participer à la construction d'une culture commune

La culture commune ou le devoir de compromis
In *Le Monde de l'éducation* n° 332, 01/2005.– p. 41-43
Quelle culture commune l'école devrait dispenser en France en 2005 : quels sont les enjeux et les difficultés liés à la définition d'un tel concept ?

Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur
Edgard Morin
Seuil, 1999.– 129p.
De quel viatique conceptuel a-t-on besoin pour affronter le monde qui vient ? Quelles idées, quels principes majeurs doit-on convoquer pour comprendre la signification des prodigieuses mutations dans lesquelles le monde est déjà embarqué ? A la demande de l'Unesco, Edgar Morin exprime l'essentiel de sa pensée et de son œuvre. Il aide, grâce à cet essai, à regarder, calmement, l'avenir en face.



Pour une culture commune : *de la maternelle à l'université*
Hélène Romian
Hachette éducation, 2000.– 571 p.
L'école a ses responsabilités propres dans la lutte contre les inégalités, les ségrégations, les exclusions. Et notamment celle de créer les conditions de l'appropriation d'une culture commune par tous les jeunes, pour une effective démocratisation de l'accès au savoir. Ce livre est le produit d'une réflexion collective entre chercheurs, syndicalistes, enseignants et agents du système éducatif.

4 - Concevoir et mettre en œuvre son enseignement

4.1 Mettre en œuvre les programmes et progressions de l'école maternelle et la liaison avec l'école élémentaire

Investir une pratique au quotidien

Brigitte Courbet-Manet

SCÉRÉN-CRDP de Lorraine, 2011.- 152 p.- réf. 540B4095 ▶en librairie

Dans cet ouvrage, les auteurs analysent chaque modalité temporelle : de la planification annuelle à la gestion du temps au quotidien en passant par l'emploi du temps hebdomadaire. Les annexes proposent de nombreux outils et un lexique des sigles et termes fréquents.

L'école maternelle : *programmes-projets-apprentissages*

Josette Terrieux

Hachette, 2011.- 494 p. + 1 cédérom

Présente les outils, ressources et savoir-faire indispensables aux équipes pédagogiques, enseignants d'école maternelle, étudiants et formateurs. Conçu à partir des textes du programme pour l'école primaire de 2008 et des référentiels de compétences à acquérir au cours des cycles des apprentissages premiers et fondamentaux, propose : des outils pour construire l'organisation et les progressions pour chaque niveau ; des démarches et des choix méthodologiques illustrés de séquences pédagogiques ; des rappels relatifs au développement de l'enfant, aux conditions favorisant les apprentissages ; des textes pédagogiques concernant les apprentissages des différents domaines d'activités ; des textes administratifs précisant l'organisation et le fonctionnement de l'école, de la classe et la gestion des enseignements.

Liaison maternelle - CP : *projet 1*
la différence, l'exclusion - vers une mise en réseau

Geneviève Quiniou, Christelle Gerber

In *La Classe Maternelle*, HS 24 (p.99-110), 2008.

Dans le cadre d'un travail de liaison entre des classes de PS / GS et de CP, présentation d'un projet sur la différence à partir de l'étude de deux albums. Cadre pédagogique, lien avec les programmes, détails des activités, proposition de lectures en réseau.

Préparer la classe au quotidien : *outils méthodologiques - maternelle*

Évelyne Villard

SCÉRÉN-CRDP de Bourgogne, 2011.- 127 p.- réf. 210B5123 ▶en librairie

Nouvelle édition complètement mise à jour et conforme aux programmes 2008 d'un ouvrage de référence, indispensable aux professeurs des écoles à la recherche d'outils et de repères sûrs pour bien commencer leur enseignement ou enrichir leur pratique à l'école maternelle.

Projets, situations et emplois du temps : *nouveaux programmes 2008*

Jean-Luc Poncin

160 pages de modèles à adapter à votre classe de la TPS à la GS

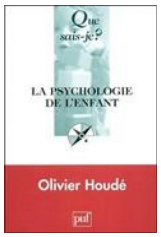
In *La Classe Maternelle*, n° HS , 2008.– 160 p.

Ce hors-série procure de multiples propositions de programmations, tout en laissant à l'enseignant la possibilité d'organiser lui-même ses périodes et de les réguler selon le temps scolaire et selon les progressions constatées chez les élèves. Après avoir rappelé les objectifs poursuivis par domaine d'apprentissage et par niveau, sont proposés des modèles de programmations et d'emplois du temps. L'ouvrage inclut une analyse détaillée des modifications induites par les nouveaux programmes ainsi que des propositions d'emplois du temps respectant les nouveaux volumes horaires.

4.2 Connaître les différentes phases du développement physiologique et psychologique de l'enfant jusqu'à 6 ans

Des outils pédagogiques

Enfant et raisonnement : *le développement cognitif de l'enfant*
Robert S. Siegler
De Boeck, 2001.- 444 p.
Les principales théories et recherches relatives au développement cognitif des enfants en sept chapitres : le développement de la pensée des enfants ; la théorie du développement de Piaget ; les théories du traitement de l'information relatives au développement…



La psychologie de l'enfant
Olivier Houdé
PUF, 2004.- 127 p.
Tout en rendant hommage à Piaget, l'auteur, à partir des travaux menés en psychologie cognitive, sur le singe, le bébé, l'enfant et l'adulte, présente une conception nouvelle du développement de l'intelligence. Le présent document propose un état des lieux de la recherche en sciences cognitives.

La psychologie de l'enfant
Jean Piaget, Bärbel Inhelder
PUF, 1998.- 126 p.
Les auteurs présentent cet ouvrage comme une synthèse des différents travaux - y compris les leurs - concernant la psychologie enfantine. Abordant les différents aspects de la vie psychique de l'enfant, l'accent est surtout mis cependant sur la psychologie génétique, la branche la plus actuelle de la psychologie.

Le Cerveau et l'apprentissage : *mieux comprendre le fonctionnement du cerveau pour mieux enseigner*
Éric Jensen
Chenelière, 2004.-137 p.
L'auteur met en lumière les résultats de la recherche actuelle en neurosciences. L'ouvrage propose des éléments et des techniques pratiques pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. Il donne des informations de base sur la biologie du cerveau, sur la mémoire ainsi que sur l'importance des environnements enrichis.

Une petite psychologie de l'élève
Jean-Luc Aubert
Dunod, 2007.- 304 p.
Un ouvrage qui veut éclairer la communauté éducative sur les concepts fondamentaux du fonctionnement de la psychologie de l'enfant : ses dimensions affectives, cognitives, éducatives.

4.3 Connaître et analyser les supports d'activités appropriés à l'école maternelle

Françoise Hequet
In *L'Éducation enfantine*, n° 10, juin 2000, p. 14-18 ; 59-65
Le matériel pédagogique proposé pour l'école maternelle est de plus en plus varié : jeux symboliques, imitations d'objets quotidiens, jouets colorés et bien sûr, les ordinateurs avec les cédéroms. Fichiers, matériel éducatif et jeux d'apprentissage occupent de plus en plus de place dans les catalogues et signifient l'importance accordée à des activités structurantes.

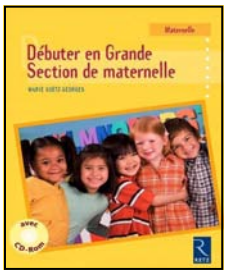
Outils pour organiser sa classe en maternelle : *organiser les activités associées à la vie de la classe, structurer les apprentissages, développer l'autonomie*
Michel de la Cruz
Retz, 2005.- 85 p.
Propose 25 types d'outils à personnaliser pour bien organiser sa classe de maternelle et structurer les apprentissages des élèves. Comprend plusieurs fiches qui constituent un support aux différentes activités des élèves : s'identifier et se repérer, communiquer, organiser les rituels de la classe, se repérer dans le temps, coopérer et prendre des responsabilités.

5 - Organiser le travail de la classe

5.1. Savoir gérer le groupe - 5.2 Savoir gérer le temps - 5.3 Savoir gérer l'espace

Agir en ateliers à l'école maternelle
A. Godenir, P. Descy
Belin, 1995.– 85 p.
Le but de ce document est de présenter des solutions pour enrichir, mais également gérer au mieux l'environnement, notamment par la mise en place d'une gestion de la classe en petits groupes, appelée ateliers.

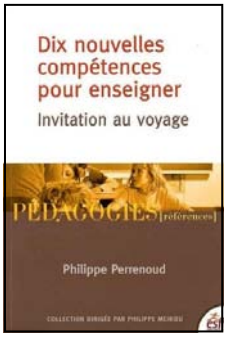
Comment enseigner en grande section : *un véritable accompagnement pédagogique*
Chantal Mettoudi, Pascale Tempez, Bernard Tempez
Hachette éducation, 2008.– 223 p.
Guide pédagogique pour préparer la classe, gérer le temps et le groupe en grande section de maternelle, aborder les grands axes d'apprentissage comme le langage et la découverte du monde, et mettre en place des projets pédagogiques.



Débuter en Grande Section de maternelle
Marie Goëtz-Georges
Retz, 2011.– 176 p. + 1 cédérom
Montre les enjeux de la grande section et la nécessité de bien situer cette dernière année de maternelle dans le cadre d'une progression de cycle.

La boîte à idées : *+ de 300 idées, trucs et astuces pour la classe*
Jean-Luc Poncin
La Classe maternelle, 2011.– 96 p.
Ce numéro spécial 20 ans de la classe maternelle regroupe plus de 300 trucs, idées et astuces envoyés par les lectrices et lecteurs de la Classe maternelle. Au sommaire : la vie de la classe, les rangements et classements, les matériels et outils pédagogiques, les apprentissages, les comptines, les bricolages et activités manuelles, la nature, la peinture et le dessin, les jeux, les fêtes.

5.4 Savoir organiser les situations d'apprentissage pour accompagner chaque enfant / élève



Dix nouvelles compétences pour enseigner
Philippe Perrenoud
Retz, 2008.– 188 p.
Description des principales qualités nécessaires pour exercer le métier d'enseignant. Voici les compétences retenues : Organiser et animer des situations d'apprentissage ; Gérer la progression des apprentissages ; Concevoir et faire évoluer des dispositifs de différenciation ; Impliquer les élèves dans leurs apprentissages et leur travail ; Travailler en équipe ; Participer à la gestion de l'école ; Informer et impliquer les parents ; Se servir des technologies nouvelles ; Affronter les devoirs et les dilemmes éthiques de la profession ; Gérer sa propre formation continue. Chacune sera déclinée en trois ou quatre composantes principales.

Interdisciplinarité et situations d'apprentissage :
Antonio Valzan
Hachette éducation, 2003.– 142 p.
Présente les composantes de l'acte d'enseigner et précise les données psychopédagogiques qui ont servi à la mise en œuvre d'une pédagogie fondée sur l'élève apprenant. Fait également le point sur l'organisation des séquences, ainsi que sur les projets interdisciplinaires réalisés avec des outils divers et propres à l'enseignant, par de nombreux exemples.

Les apprentissages à l'école maternelle

SCÉRÉN-CRDP de l'académie d'Amiens, 2008.- 1 DVD.– réf. 800DVD05 ▶en librairie

Ce DVD met en lumière la singularité de l'école maternelle. Les séquences illustrent la manière dont les enfants construisent de nouvelles connaissances, l'évolution des attitudes enfantines, la découverte de capacités inédites mais aussi la place, le rôle et la posture de l'enseignant.

Les stratégies d'apprentissage : *comment accompagner les élèves dans l'appropriation des savoirs*

Michel Perraudeau

Armand Colin, 2006.– 251 p.

Point sur les différentes stratégies d'apprentissage, aussi bien celles que l'élève met en place que celles que le professeur mobilise pour enseigner. Guide pratique articulant cadrages théoriques et outils, à destination des professionnels de l'enseignement.

6 - Prendre en compte la diversité des élèves

6.1 Savoir prendre en compte les différences entre enfants

Apprivoiser les différences : *guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles*

Jacqueline Caron

Chenelière, 2003.- 590 p.

Propose un voyage au pays de la différenciation ayant pour destination la gestion des cycles d'apprentissage. Des suggestions de lecture pour enrichir les connaissances, des propositions de travail pour prolonger les apprentissages et une démarche d'expérimentation jalonnée d'exemples, de réflexions, de référentiels et d'outils complètent l'ensemble.

Différencier sa pédagogie à l'école maternelle (MS et GS)

Sophie Briquet-Duhaze

Bordas, 2005.– 175 p.

Explique le principe général de la différenciation pédagogique qui se matérialise par une conception de la classe en ateliers diversifiés et parallèles où chaque enfant apprend à son rythme avec l'aide de l'enseignant. Puis présente de manière méthodologique et thématique le mode de fonctionnement de différents ateliers en pédagogie différenciée : rituels, graphisme, écriture, lecture...

La pédagogie différenciée en questions

Fanny Clément

Cap Canal, 2011.– 1 DVD

Ce documentaire et le débat qui suit abordent la question de la différentiation pédagogique. Un bref rappel historique est fait sur le concept de pédagogie individuelle ou différenciée d'abord pratiquée dans les classes uniques, puis promue par les acteurs de l'éducation nouvelle et les sciences de l'éducation, nourries par les découvertes de la psychologie de l'enfant dans les années 70.

Pédagogie différenciée : *des intentions à l'action*

Philippe Perrenoud

ESF, 2004.- 194 p.

Le point sur l'état des principaux chantiers de la pédagogie différenciée. L'auteur explique comment, dans cette démarche, les problématiques sont abordées de façon nouvelle : la construction des savoirs, le transfert des compétences, les fonctionnements de groupe, le sens du travail scolaire, etc.

6.2. Savoir repérer chez l'enfant des troubles ou des déficiences, notamment les troubles spécifiques du langage

Comprendre les troubles d'apprentissage du langage écrit pour mieux aider : *informations pour parents et enseignants*

ADEPA, 2005.- 32 p. Bulletin hors série n° 2, octobre 2005

Des difficultés scolaires aux ressources de l'école : *un modèle de consultation systémique pour psychologues et enseignants*

Chiara Curonici, Françoise Joliat, Patricia McCulloch

De Boeck, 2006.- 298 p.

Présentation des fondements théoriques systémiques pour comprendre, atténuer ou résoudre les difficultés d'apprentissage et de comportement dans le cadre de l'école. L'approche reposant sur le principe même qu'un problème scolaire ne se construit qu'à l'école, une part importante de sa résolution relèvera de la prise en compte des processus interactionnels élèves-enseignants ou élèves-élèves.

L'évolution du langage chez l'enfant : *de la difficulté au trouble*

INPES Hors-série n° 1 à télécharger

Cet ouvrage a pour objet de proposer une clarification scientifique sur le sujet complexe des troubles spécifiques du langage chez l'enfant.

Les troubles spécifiques du langage oral et écrit

Patrice Couteret

SCÉRÉN-CRDP Nord Pas-de-Calais, 2004.- 96 p. + 1 cédérom.– réf. 590CD012 ▶en librairie

Créé dans le cadre du plan d'action sur l'accueil et la prise en charge des jeunes souffrant d'un trouble spécifique du langage (TSL) oral et écrit , cet outil fait le point sur les connaissances actuelles concernant ces troubles, leurs repérages et leurs dépistages dans et hors de l'école, et sur les démarches diagnostiques. Il propose également diverses pistes pour prévenir, amoindrir et/ou compenser leurs effets ; il donne enfin des idées de collaboration entre parents et professionnels concernés.

Les troubles spécifiques du langage oral et écrit : *les comprendre, les prévenir et les dépister, accompagner l'élève*

Christine Egaud

SCÉRÉN-CRDP de l'académie de Lyon, 2001.- 111 p.– réf. 690B3365 ▶en librairie

L'objectif du livre est d'améliorer la prévention, le dépistage et l'accompagnement pédagogique des élèves dyslexiques ou dysphasiques. On trouvera une description condensée du Plan d'action pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage, présenté le 21 mars 2001.

Repérer et accompagner les troubles du langage : *outils pratiques, mesures pédagogiques, adaptatives et rééducatives*

Dominique-Anne Romagny

Chronique sociale, 2005.- 176 p.

Propose des supports favorisant le diagnostic précoce des difficultés de développement notamment liées à l'écriture et à la lecture. Accessible aux parents et aux enseignants afin de leur permettre d'être vigilants et de passer rapidement le relais à un professionnel en cas de besoin.

Tout ne se joue pas avant trois ans

Pierre Delion

Hachette, 2008.- 217 p.

A l'opposé des prédictions alarmistes qui tendent à ramener l'enfant à une norme arbitraire, l'auteur, chef du service de psychiatrie de l'enfant du CHRU de Lille, considère qu'il n'y a pas de signes prédictifs d'une future délinquance mais bien des appels à l'aide d'enfants incapables d'exprimer leur souffrance psychique. Démenti du déterminisme des gènes et des premières années de la vie.

Des projets au quotidien
Fabienne Ramond
SCÉRÉN-CRDP de Bourgogne, 2009.– 118 p.- réf. 210B5300 ▶en librairie
Analyse théorique et outils pratiques pour accompagner pédagogiquement les élèves handicapés dans une démarche de projet que ce soit individuellement ou collectivement : identifier les fondamentaux de la démarche de projet, le projet pédagogique individualisé, le projet de groupe, le projet de classe.

Handicap au quotidien : *scolarisation des enfants porteurs de handicap*
SCÉRÉN-CRDP de l'académie de Dijon, 2012.– 143 p.- réf. 210B5219 ▶en librairie
Cet ouvrage à destination de tous les enseignants du primaire susceptibles d'accueillir un jour un enfant handicapé, présente les différents types de handicap et les conditions à réunir pour une scolarisation réussie. Le lecteur y trouvera des ressources variées et de nombreux renseignements utiles.

Scolariser les élèves handicapés
Ministère de l'éducation nationale. Direction générale de l'enseignement scolaire
SCÉRÉN-CNDP, 2008.– 48 p. réf. 755A2861 ▶en librairie
Ce guide destiné aux professionnels de l'éducation est conçu comme une aide et un accompagnement à la mise en œuvre de démarches avec lesquelles ils ne sont pas tous nécessairement familiarisés. Il propose une approche simple et pratique des principaux domaines et situations rencontrés au quotidien.

▶Bibliographie : EPS et handicaps (mars 2010) ▶Bibliographie : Adaptation scolaire - ASH (février 2012)

7 - Évaluer les élèves

7.1. Connaître les modalités de l'évaluation des élèves les mieux adaptées à l'école maternelle

Comprendre et expliquer l'évaluation des capacités-compétences
Dominique Raulin
SCÉRÉN-CRDP du Centre, 2009.- 47 p. + 1 cédérom.– réf. 45000B14
Un outil pédagogique expliquant les tenants et les aboutissants de l'évaluation des élèves, adaptable en fonction des publics visés, composé d'un CD-ROM regroupant 58 diapositives, et d'un livret proposant pour chaque diapositive, des commentaires précis.

Évaluer en grande section au quotidien
SCÉRÉN-CRDP des Pays de Loire, 2010.– 86 p .– réf. 440B3490 ▶en librairie
Actualisant sa série "Évaluation continue" le CRDP de Nantes vous propose un outil qui s'inscrit en complément des dispositifs nationaux, avec des situations intermédiaires d'évaluation pour mesurer les progrès et difficultés des élèves tout au long des apprentissages en français et mathématiques.

L'évaluation en question : *évaluer en maternelle*
Dossier in *L'Éducation enfantine*, n° 6 / février 2009.– p.10-23

Le livret scolaire de l'école primaire : *Maternelle*
SCÉRÉN-CRDP du Centre, 2012.– 23 p .– réf. 45000C53 ▶en librairie
Destiné à suivre la scolarité de l'élève, le livret scolaire (maternelle 3 bilans) édition 2012 permet à l'enseignant d'informer les parents et dialoguer avec eux, tout en respectant sa liberté pédagogique. La maquette illustrée, aérée est fonctionnelle (couverture à un rabat pour des documents).

Pour comprendre l'évaluation
SCÉRÉN-CRDP de l'académie d'Amiens, 2008.– 256 p .– réf. 800B5306 ▶en librairie
Ce livre est un outil efficace pour s'approprier les fondamentaux de l'évaluation. Les réponses de l'auteur permettent au lecteur de se doter d'un ensemble de concepts clefs, nécessaires à la mise en œuvre des démarches d'évaluation dans les systèmes contemporains d'éducation et de formation.

7.2 Communiquer à chaque parent l'évaluation des progrès de l'enfant

7.3 Associer les élèves à l'évaluation de leurs progrès

Voir la rubrique « Les indispensables » page 2 :

Première école, premiers enjeux
Chapitre 7 : L'évaluation à l'école maternelle (p.117 à 124)

Les chemins des savoirs en maternelle
Chapitre 8 : Donner valeur aux réussites (p.87 à 97)

8 - Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école

8.1 Travailler en équipe et mutualiser les pratiques

Coordonner, collaborer, coopérer : *de nouvelles pratiques enseignantes*
Jean-François Marcel, Vincent Dupriez, Danièle Périsset Bagnoud, Maurice Tardif
De Boeck, 2007.- 206 p.
Exploration de l'évolution du travail des enseignants au travers des pratiques de coordination, de collaboration et de coopération mises en œuvre entre collègues ou avec d'autres catégories de partenaires. S'appuyant sur des exemples français, belges, québécois et suisses, l'ouvrage livre des pistes de réflexion sur le travail au quotidien, le pilotage des établissements scolaires, etc.

Des classes multi-âges à l'école maternelle pour quels apprentissages ?
SCÉRÉN-CRDP de Poitou-Charentes, 2007.- 1 DVD vidéo + 1 livret 24p.– réf. 860VD008 ▶en librairie
Deux classes multi-âges (petite, moyenne et grande sections) fonctionnent en parallèle dans une maternelle au profil sociologique diversifié. Les maîtresses y travaillent en symbiose, en s'appuyant sur les recherches en didactique les plus récentes. Les petits sont stimulés par les grands et tous les enfants circulent d'un atelier à un autre en fonction de leurs compétences.

Élaborer un projet, guide stratégique : *de l'intention à l'action*
Tony Noce, Patrick Paradowski
Chronique sociale, 2005.- 427 p.
Présentation et mise en œuvre de la méthode Nopanyck permettant d'élaborer des projets et de mettre en place des stratégies d'action dans le cadre de la vie associative.

L'équipe pédagogique : *vers une nouvelle identité professionnelle des enseignants*
Gilles Billotte
L'Harmattan, 2002. 207 p.
Cherche à comprendre les dynamiques individuelles et collectives qui favorisent les situations de changement à l'école en s'appuyant sur une étude de cas, l'analyse du fonctionnement d'une équipe pédagogique engagée dans des innovations, l'école des Bourseaux à Saint-Ouen-l'Aumône.

Travailler en équipe à un projet pédagogique
Marc-Henry Broch
Chronique sociale, 2004.- 218 p.
Présente sous forme de fiches de synthèse les méthodes et les savoir-faire à mettre en œuvre pour monter un projet pédagogique : la communication, la relation aux autres, le partage des responsabilités, la construction, le suivi et le bilan d'un projet collectif, etc.

8.2 Coopérer avec les parents et les partenaires

ATSEM - enseignant travailler ensemble : *le partenariat ville-école en question*
Thierry Vasse
SCÉRÉN-CRDP Pays de la Loire, 2008.- 181 p.– réf. 440B3510 ▶en librairie
Les relations entre enseignants et agents spécialisés dans les écoles maternelles sont étudiées afin de mettre en lumière les aspects positifs et négatifs de la situation actuelle et d'en clarifier les enjeux. A partir de témoignages des différents acteurs, des réponses possibles aux faiblesses identifiées sont formulées : exemples d'outils, canevas de stages et méthodologie de travail.

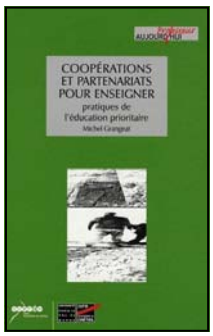
Enseignants, parents, réussite des élèves : quel partenariat ?
SCÉRÉN-CRDP de l'académie d'Amiens, 2010.- 246 p.– réf. 800B5345 ▶en librairie
Un large inventaire d'actions, des réponses pratiques et de nombreuses pistes pour agir ensemble de façon constructive et mettre en œuvre le partenariat entre enseignants et familles, pièce maîtresse de la réussite des élèves.

Guide pratique du professeur des écoles : *La classe des 2 ans*
Brigitte Guénézant, Catherine Le Cunff
Hachette éducation, 2004.- 139 p.
Propose un manuel permettant de guider l'enseignant dans les différentes activités qu'il est chargé de réaliser face à des élèves âgés de 2 ans. Aborde notamment l'enseignement pour les jeunes enfants, les parents et l'équipe pédagogique, la socialisation à l'école, le langage oral, les apprentissages moteurs, la relation entre l'école et la maison ou la question de l'évaluation.

Les relations parents-enseignants à l'école primaire
Jean-Louis Auduc
SCÉRÉN-CRDP de l'académie de Créteil, 2007.- 120 p.– réf. 941B2150 ▶en librairie
Agir avec les parents pour la réussite des élèves, c'est rendre l'école lisible par toutes les familles et permettre enfin le dialogue qui mène à la véritable démocratisation de l'école.

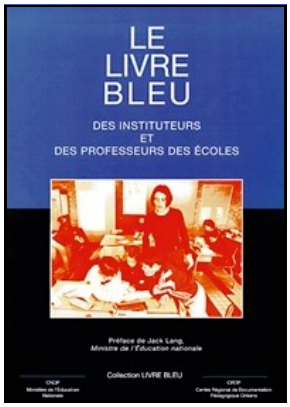
▶Bibliographie : Relations école/parents (mars 2012)

8.3 Connaître les différents partenaires de l'école



Coopérations et partenariats pour enseigner : *pratiques de l'éducation prioritaire*
Michel Grangeat
SCÉRÉN-CRDP de l'académie de Créteil, 2008.- 136 p.– réf. 941B2151 ▶en librairie
Analyse les actions de coopération menées au sein des écoles et collèges, ou dans des projets conduits en partenariat au niveau local. Rend compte de l'organisation et des activités quotidiennes du travail collectif des enseignants élaboré dans ces mêmes structures. Le but de l'ouvrage part de l'importance croissante du travail collectif dans les établissements, et propose une réflexion sur les compétences et les pratiques à propos de la coopération et du partenariat en éducation, qui puisse permettre d'adapter, de coordonner et d'améliorer les actions.

Enseignants et partenaires de l'école : *démarches et instruments pour travailler ensemble*
Danielle Zay
De Boeck, 1996.- 191 p.
Collaborer en équipe, entre collègues, est devenu une nécessité de l'enseignement. Propose des démarches pour y parvenir : des instruments facilitant la mise en place et la régulation d'une situation en partenariat, des instruments de conduite et d'évaluation des actions, y compris sur l'ensemble d'un établissement.



Le livre bleu des instituteurs et des professeurs des écoles
SCÉRÉN-CRDP de l'académie d'Amiens, 2000.– 191 p.- réf. 800B5226 ▶en librairie

Ce livre bleu s'adresse aux étudiants des IUFM ainsi qu'aux instituteurs et professeurs des écoles. Il est destiné à aider les enseignants à préparer et à conduire leur classe. Différents chapitres abordent l'organisation de l'espace -classe, les modalités de travail et la gestion du temps. Le projet d'école est largement abordé, ainsi que les structures, les intervenants et les partenaires de l'établissement.

Revues / périodiques

▶L'école aujourd'hui (ex- l'Éducation enfantine & JDI)

La classe maternelle

Textes officiels & ressources en ligne

Référentiel de compétences :

▶B.O n° 32 du 3 septembre 2009

École maternelle : programmes 2015 [version ePub]
Cet ePub, construit à partir du texte intégral du nouveau programme de maternelle 2015, associe commentaires vidéos, diaporamas et extraits de séquences en classe qui sont autant d'illustrations rapidement compréhensibles par les enseignants voire par un public plus large.

Réseau Canopé, 2015. - réf. 755A4468 ▶Canopé

École maternelle : programmes 2015 [version PDF]
Cet ouvrage numérique, construit à partir du texte intégral du nouveau programme de maternelle 2015, associe commentaires vidéos, diaporamas et extraits de séquences en classe qui sont autant d'illustrations rapidement compréhensibles par les enseignants voire par un public plus large.

Réseau Canopé, 2015. - réf. 755A4479 ▶Canopé

Éduscol

▶Programmes et ressources pour le cycle 1

▶Outils d'aide à l'évaluation des acquis des élèves à l'école maternelle

▶Le langage à l'école maternelle

Retrouvez toutes nos sélections documentaires sur

www.cndp.fr/crdp-lille

rubrique : VOUS AIDER > à trouver des ressources

▶Les dernières bibliographies

Des sélections de ressources disponibles dans nos médiathèques & librairies

à ▶Arras, ▶Gravelines, ▶Lille, ▶Valenciennes

& la librairie en ligne ▶sceren.com

Bibliographie réalisée par Stéphane Loonis - Canopé Lille avec la collaboration de Mme Monin et M. Courbois, inspecteurs de l'Éducation nationale du Nord et du Pas-de-Calais, chargés de mission pour l'école maternelle - mars 2010 - mise à jour septembre 2015.

Index des titres

titres	pages	item
8 projets scientifiques pour l'école maternelle	10	3.3
40 expériences en sciences faciles à réaliser	10	3.3
50 activités en arts visuels au cycle 2	11	3.3
50 activités gymniques à l'école : vers une autonomie de l'élève	12	3.3
50 activités pour agir et s'exprimer avec son corps à l'école maternelle	12	3.3
50 activités pour développer la sensibilité, l'imagination, la création (2011)	11	3.3
100 heures d'EPS pour la maternelle	12	3.3
Agir dans le monde : des activités motrices à l'école maternelle	12	3.3
Agir en ateliers à l'école maternelle	15	5.1
Apprendre à écrire de la PS à la GS	9	3.3
Apprendre à l'école. Apprendre l'école	2	indisp.
Apprendre à lire : la querelle des méthodes	6	2.2
Apprendre à penser, parler, lire, écrire	4	2.1
Apprendre... oui, mais comment ?	9	3.3
Apprentissage de la lecture, méthodes et manuels	6	2.2
Apprentissage du langage oral à l'école maternelle	4	2.1
Apprivoiser les différences	16	6.1
ATSEM - enseignant travailler ensemble	20	8.2
Aux origines de l'éducation préscolaire en Europe In *Le Télémaque :éducation et philosophie*	3	1.1
Cent ans de méthodes de lecture	6	2.2
Comment enseigner en grande section	15	5.1
Comment enseigner en... maternelle	7	2.2
Comment l'enfant devient élève : les apprentissages à l'école maternelle	2	indisp.
Communications et relations entre l'école et la famille	7	2.3
Communiquer avec les parents	7	2.3
Comprendre et expliquer l'évaluation des capacités-compétences	18	7.1
Comprendre les troubles d'apprentissage du langage écrit pour mieux aider	17	6.2
Coopérations et partenariats pour enseigner	20	8.3
Coordonner, collaborer, coopérer	19	8.1
De l'écoute au respect, communiquer avec les enfants	3	1.2
Débuter en Grande Section de maternelle	15	5
Découvrir le monde avec les mathématiques : situations pour la petite et la moyenne section	10	3.3
Des classes multi-âges à l'école maternelle pour quels apprentissages ?	19	8.1
Des difficultés scolaires aux ressources de l'école	17	6.2
Des objets aux matériaux PS GS	11	3.3
Des outils pédagogiques - In *L'Éducation enfantine*	14	4.3
Des projets au quotidien	18	6.2
Devenir élève : un enjeu pour la maternelle	2	ind.
Différencier sa pédagogie à l'école maternelle (MS et GS)	16	6.1

Index des titres

titres	pages	item
Dix nouvelles compétences pour enseigner	15	5.4
Du graphisme à l'écriture : PS, MS, GS	9	3.3
Élaborer un projet, guide stratégique	19	8.1
Enfant et raisonnement	14	4.2
Enseignants et partenaires de l'école	20	8.3
Enseignants, parents, réussite des élèves : quel partenariat ?	20	8.2
Enseigner la langue orale à l'école maternelle	7	2.3
Enseigner les mathématiques en maternelle	10	3.3
Entrer dans l'écrit en maternelle	9	3.3
Évaluer en grande section au quotidien	18	7.1
Faire des mathématiques à l'école maternelle	10	3.3
Gérer la polyvalence au cycle 2 : un atout pour le maître	8	3.2
Guide juridique de l'enseignant	4	1.2
Guide juridique du professeur des écoles	4	1.2
Guide pratique du professeur des écoles	20	8.2
Handicap au quotidien	17	6.2
Images de la polyvalence à l'école - In *Cahiers Alfred Binet*	8	3.2
Interdisciplinarité et situations d'apprentissage	15	5.4
Investir une pratique au quotidien	13	4.1
L' apprentissage de la lecture et ses difficultés	6	2.2
L' école maternelle : programmes-projets-apprentissages	13	4.1
L' école maternelle, une école différente ?	2	indisp.
L’ enfant et les limites	3	1.2
L' équipe pédagogique	19	8.1
L’ évaluation en question : évaluer en maternelle	18	7.1
L' évolution du langage chez l'enfant	17	6.2
La boîte à idées : + de 300 idées, trucs et astuces pour la classe	15	5
La culture commune ou le devoir de compromis - In *Le Monde de l'éducation*	12	3.4
La Maternelle : une école en jeu, l'enfant avant l'élève	3	1.1
La maternelle, école première et fondatrice	2	indisp.
La pédagogie différenciée en questions	16	6.1
La Polyvalence du maître à l'école primaire, archaïsme ou valeur d'actualité ? - In *Perspectives documentaires en éducation*	8	3.2
La Polyvalence en débat - In *Cahiers pédagogiques*	8	3.2
La psychologie de l'enfant (Houdé)	14	4.2
La Psychologie de l'enfant (Piaget)	14	4.2
La responsabilité de l'enseignant : le guide juridique de l'école	4	1.2
Langage et pensée à la maternelle	5	2.1
Le B.A. BA du métier : débuter à l'école primaire	8	3.2
Le cerveau et l'apprentissage	14	4.2
Le langage à l'école maternelle	5	2.1
Le langage oral : objet d'apprentissages à l'école maternelle	5	2.1
Le livre bleu des instituteurs et des professeurs des écoles	21	8.3

Index des titres

titres	pages	item
Le livret scolaire de l'école primaire : Maternelle - 3 bilans par année	18	7.1
Le monde des objets en PS	11	3.3
Le savoir-lire aujourd'hui : les méthodes de lecture et l'apprentissage de l'écrit	6	2.2
Les apprentissages à l'école maternelle	16	5.4
Les arts visuels à la maternelle - cycle 1, cycle 2	11	3.3
Les figures de la polyvalence	8	3.2
Les institutions scolaires et universitaires	3	1.1
Les Méthodes de lecture	6	2.2
Les pédagogies de l'apprentissage	7	3.1
Les relations parents-enseignants à l'école primaire	7	2.3
Les relations parents-enseignants à l'école primaire	20	8.2
Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur	12	3.4
Les stratégies d'apprentissage	16	5.4
Les troubles spécifiques du langage oral et écrit	17	6.2
Liaison maternelle - CP - In *La Classe Maternelle*	13	4.1
Lire et comprendre : psychologie de la lecture	6	2.2
Littérature et langage à l'école maternelle. Tome 1	9	3.3
Littérature et langage à l'école maternelle. Tome 2	5	2.1
Mathématiques actives pour les tout-petits	10	3.3
Outils pour organiser sa classe en maternelle	14	4.3
Pédagogie différenciée : des intentions à l'action	16	6.1
Petite enfance. Grands défis : éducation et structure d'accueil.	3	1.1
Pour une culture commune : de la maternelle à l'université	12	3.4
Préparer la classe au quotidien : outils méthodologiques : maternelle (2011)	13	4.1
Projets, situations et emplois du temps - In *La Classe Maternelle*	13	4.1
Repérer et accompagner les troubles du langage	17	6.2
Scolariser les élèves handicapés	18	6.2
Situations-jeux pour des apprentissages mathématiques en maternelle	10	3.3
Stratégies pour lire au quotidien apprendre à inférer	9	3.3
Techniques d'impact en classe	3	1.2
Tout ne se joue pas avant trois ans	17	6.2
Travailler en équipe à un projet pédagogique	19	8.1
Un projet pour repenser la relation parents-enseignants	7	2.3
Bibliographies :		
Adaptation scolaire - ASH	18	6.2
EPS et handicaps	18	6.2
L'histoire des arts à l'école primaire	11	3.3
Maîtrise du langage oral à l'école maternelle	5	2.1
Mathématiques à l'école maternelle	10	3.3
Relations école/parents	7/20	2.3/8.2
Sciences à l'école primaire	11	3.3
Sciences à l'école primaire : les énergies	11	3.3